

Министерство образования Тверской области  
Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Кашинская школа-интернат»



«УТВЕРЖДЕНА»

Приказом ГКОУ «Кашинская школа-интернат»

от «09» января 20 24 г. № 2

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Государственного казённого  
общеобразовательного учреждения  
«Кашинская школа-интернат»

на 2024 – 2028 годы

г. Кашин  
2023 г.

## Содержание

1. Паспорт программы развития.....	4
2. Информационная справка.....	7
3. Основания для разработки программы развития.....	13
4. Основные направления развития.....	15
5. Мероприятия по реализации программы развития.....	18
6. Механизмы реализации программы развития.....	21
7. Ожидаемые результаты реализации программы развития.....	23
8. Критерии и показатели оценки реализации программы развития....	24
9. Приложения.....	26

Программа определяет основные направления, цель и задачи развития на 2024-2028 гг. в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

**1. Паспорт программы развития  
ГКОУ «Кашинская школа-интернат»**

Наименование	Содержание
<b>Полное наименование образовательной организации</b>	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Кашинская школа-интернат» Тверской области
<b>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</b>	<p>Декларация о правах ребенка.            Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».            Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.            Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 №10)).            Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.            Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».            Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.            ФГОС УО (ИН)            Социальный заказ (постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 государственная программа «Развитие образования»)</p>
<b>Сведения о разработчиках</b>	<p>Директор ГКОУ «Кашинская школа-интернат» Лобанова Надежда Анатольевна            Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Бабикова Валентина Сергеевна            Заместитель директора по воспитательной работе Комарова Лариса Николаевна</p>
<b>Цели программы развития</b>	<p>1.Создание современных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), которые не только сохраняют, но и укрепляют их здоровье, подстраиваясь под особенности здоровья, развития и возможности каждого обучающегося за счет повышения уровня материально-технического обеспечения образовательного процесса, повышения квалификационного уровня педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ.            2.Повышение качества образования, соответствующего современным потребностям личности, общества, государства в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».            3.Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.            4.Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</p>

<p><b>Комплексные задачи программы развития</b></p>	<p>5.Цифровизация образовательной деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение образовательного пространства школы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), т.е. обновление/оснащение оборудованием: <ul style="list-style-type: none"> <li>- кабинетов начальной школы;</li> <li>- кабинета информатики;</li> <li>- кабинета для проведения индивидуальных занятий по АФК (в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»).</li> </ul> </li> <li>2. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной профориентационной политики.</li> <li>3. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ (в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»).</li> <li>4.Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ дополнительного образования.</li> <li>5. Повышение уровня психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью (в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»).</li> <li>6. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества (в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»).</li> <li>7. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников школы-интерната (в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»).</li> <li>8. Повышение имиджа школы-интерната (в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»).</li> <li>9.Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</li> </ol>
<p><b>Основные направления развития образовательной организации</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Применение ФООП при разработке АООП и организации образовательного процесса, в том числе внедрение новых федеральных рабочих программ по мере их утверждения Минпросвещения.</li> <li>2.Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.</li> <li>3.Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей с интеллектуальными нарушениями.</li> <li>4.Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</li> <li>5.Организация профориентационной работы с обучающимися.</li> <li>6.Усиление антитеррористической защищенности организации.</li> <li>7. Обеспечение доступности, комфортности и качества образования детей с проблемами в умственном развитии.</li> </ol>

	<p>8. Психолого-педагогическое, медико-социальное и правовое сопровождение обучающихся школы-интерната и их родителей.</p> <p>9. Оптимизация работы с кадрами и внедрение наставничества среди педагогических работников.</p>
<b>Период реализации</b>	с 2024 года по 2028 год – 5 лет
<b>Порядок финансирования программы развития</b>	<p>Бюджет Тверской области</p> <p>Проект «Современная школа»</p> <p>Финансовая помощь спонсоров</p>
<b>Целевые индикаторы и показатели успешности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стабильный процент обученности обучающихся, уровня адаптации и воспитанности, уровень сформированности ценностных установок образовательного процесса.</li> <li>2. Положительная динамика здоровья участников образовательного процесса.</li> <li>3. Успешное применение ФООП, в том числе федеральных рабочих программ при разработке АООП школы-интерната.</li> <li>4. Отсутствие замечаний со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</li> <li>5. Функционирование системы воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет обучающихся и родителей минимум на 60%.</li> <li>6. 100% обучающихся включено в систему дополнительного образования школы-интерната.</li> <li>7. 50% педагогов, ответственных за профориентацию прошло обучение по программам, связанным реализацией профминимума Минпросвещения.</li> <li>8. Увеличение численности руководителей и педагогических работников, прошедших переподготовку или повышение квалификации по программам подготовки кадров по наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям.</li> <li>9. Отсутствие происшествий, произошедших на территории организации.</li> </ol>
<b>Ожидаемые результаты реализации программы развития</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные качественные условия образовательного процесса, безопасная и доступная образовательная среда.</li> <li>2. Совершенствование профориентационной работы с обучающимися, улучшение процесса адаптации выпускников в социуме.</li> <li>3. Совершенствование профессиональной подготовки педагогических кадров.</li> <li>4. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</li> <li>5. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</li> </ol>
<b>Контроль реализации программы развития</b>	Корректировку программы развития осуществляет директор ГКОУ «Кашинская школа-интернат» Лобанова Надежда Анатольевна

## **2. Информационная справка о ГКОУ «Кашинская школа-интернат»**

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Кашинская школа-интернат» - создана для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Школа-интернат расположена по адресу: 171640, Тверская область, г. Кашин, ул. Рабочий посёлок, д. 20. Телефон: 8 (48234) 2-13-47. Электронный адрес: kshi8@yandex.ru.

Школа-интернат основана в 1963 году и располагается в приспособленном здании бывшего Сретенского монастыря, построенного до 1917 года. Здание интерната расположено отдельно от здания школы. Интернат рассчитан на 55 мест.

Школа-интернат имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам начального общего и основного общего образования, дополнительное образование для детей и взрослых регистрационный номер 211 от 21.04.2016 г. (бланк серия 69 Л 01 № 0001852) (бессрочная), Устав школы, утвержденный Министерством образования Тверской области от 11.01.2016 г. № 24-К.

Школа-интернат реализует адаптированные образовательные программы начального общего и основного общего образования и дополнительные программы образования детей и взрослых.

В 2023-2024 учебном году в школе-интернате обучается 72 ребенка и функционирует 11 классов-групп при средней наполняемости 7-8 человек. В школе-интернате функционирует класс «особый ребенок» из обучающихся детей-инвалидов по программе СИПР 5,7 годов обучения. Кроме того, организовано обучение детей на дому (5 обучающихся).

### **Характеристика обучающихся**

В ГКОУ «Кашинская школа-интернат» направляются дети по заключению Тверской областной ЦПМПК и ТПМПК других районов Тверской области. Помимо основного диагноза (интеллектуальные нарушения) обучающиеся имеют речевые, двигательные и другие нарушения физического развития.

В 2023 – 2024 году обучается 21 ребёнок-инвалид, что составляет 29% от всех обучающихся школы-интерната. Социальный статус семей создает крайне неблагоприятную атмосферу для воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, каким являются наши обучающиеся. Так, у 45 % обучающихся неполные семьи, 3 детей находятся под опекой, 4 % - неблагополучные, 29% семей – многодетные.

### **Содержание и качество подготовки обучающихся**

Школа-интернат реализует Адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»), в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют 9 лет.

В реализации АООП выделено два этапа:

I этап - 1-4 классы;

II этап - 5-9 классы.

На первой ступени обучения осуществляется всестороннее психолого- педагогическое изучение личности учащегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Обучающимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию обучающихся, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

На второй ступени обучения обучающиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям, навыки по трем профилям труда (столярное и швейное дело, обувное дело). Основное общее образование является базой для получения начального профессионального образования. Обучение завершается аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению.

### **Организация образовательного процесса**

Организация образовательного процесса в школе-интернате регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий. Учебный план разработан учреждением самостоятельно на основе ФГОС УО (ИН), вариант 1 и вариант 2, Федерального учебного плана в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями умственно отсталых детей и подростков, с учетом рекомендаций Минздрава по охране здоровья и предупреждению учебной перегрузки школьников. Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В 1-9 классах из традиционных общеобразовательных предметов изучаются: русский язык, чтение, математика, природоведение, биология, история Отечества, география, обществознание, изобразительное искусство, музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено ритмикой и коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными). Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

На эти занятия отводятся часы в первую половину дня. Их продолжительность 15-25 минут.

На основе ФАООП педагогами разработаны рабочие программы. Пояснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В учебных программах сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся, а также критерии их оценки.

Учебные программы определяют содержание обучения по отдельным предметам и последовательность его прохождения по годам обучения. Программы учитывают особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Они направлены на разностороннее развитие личности обучающегося, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Школа-интернат готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства. В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них



конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. Обучение умственно отсталых обучающихся носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Программа по трудовому обучению в 1-4 классах дает возможность обучающимся овладеть элементарными приемами труда, общетрудовыми умениями и навыками, развивать самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности.

Целью программы профессионально-трудоустройства в 5-9 классах является подготовка учащихся к самостоятельному труду по специальностям: швейное, столярное и обувное дело.

Коррекционные индивидуальные и групповые занятия: по логопедии проводятся по индивидуальным планам педагогов.

Программы по развитию психомоторики и сенсорных процессов в 1-8 классах разрабатываются педагогом-психологом самостоятельно.

Освоение образовательной программы по предметам учебного плана сопровождается промежуточной аттестацией, проводимой в формах, определенных Положением об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса в 1-8 классах обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей, образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения. Эти часы учебного плана использованы на изучение основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

В 1-8 классах предусмотрена внеурочная деятельность, а также трудовая практика по профилю обучения.

Внеурочная деятельность проводится с обучающимися во второй половине дня, кроме «Разговор о важном» (по понедельникам первым уроком – Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговор о важном»» от 15.08.2022 №03-1190):

1 класс – «Разговор о важном», «Движение – это жизнь», «Весёлые нотки»;

2 класс - «Разговор о важном», «Движение – это жизнь», «Библиотечный час», «Эрудит»;

3 класс - «Разговор о важном», «Движение – это жизнь», «Библиотечный час», «Эрудит»;

4 класс - «Разговор о важном», «Движение – это жизнь», «Театральный», «Я познаю мир»;

5 класс - «Разговор о важном», «Движение – это жизнь», «Кукольный», «Азбука тверского школьника»;

6 класс - «Разговор о важном», «Движение – это жизнь», «Россия – мои горизонты», «Азбука тверского школьника»;

7 класс - «Разговор о важном», «Движение – это жизнь», «Россия – мои горизонты», «Азбука тверского школьника»;

8 класс - «Разговор о важном», «Юный столяр», «Россия – мои горизонты», «Весёлые нотки»;

Класс «Особый ребёнок» - «Разговор о важном», «Движение – это жизнь», «В мире сказок», «Чудеса природы».

Предельно-допустимая нагрузка соответствует норме.

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по профессионально-трудовому обучению. Итоговая аттестация по профессионально-трудовому обучению проводится в форме практической работы и собеседования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия. После сдачи экзамена, выпускники получают свидетельство об обучении.

По результатам итоговой аттестации в 2023 году все выпускники успешно сдали экзамен по швейному, столярному делу и домоводству. 8 выпускников планируют продолжить свое обучение в СПО, 4 обучающихся не нуждаются в трудоустройстве и дальнейшем обучении, так как являются детьми-инвалидами.

Школа-интернат осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в получении дополнительного образования.

Система воспитательной работы определяется традиционными общешкольными мероприятиями и планами воспитательной работы.

Система дополнительного образования детей осуществляется через кружковую работу и работу творческих объединений.

Занятость детей в кружках дополнительного образования составляет 100%.

В работе кружков, секции и творческих мастерских заняты все дети, находящиеся в школе-интернате, некоторые из них посещают два и три кружка.

#### **Организация учебного процесса**

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются учреждением. Учебный год составляет 34 недели, в первом классе – 33 недели, делится на 4 четверти. После каждой четверти - каникулы. Для учащихся 1 класса - дополнительные каникулы в феврале.

Продолжительность учебной недели в 1 - 9 классах – 5 дней. Продолжительность перерывов: минимальная – 10 минут, максимальная – 20 минут. Продолжительность урока: в 1 классе – 35 мин. (I четверть), начиная со II четверти – 40 мин., во 2-9 классах – 40 мин. Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся: четверть, год.

Образовательная деятельность осуществляется в одну смену:

Начало занятий – 8.30.

Предельно допустимая недельная нагрузка на одного учащегося не превышает установленной нормы СанПиНа.

Для функционирования школы-интерната, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- столовая (64 посадочных места),
- тренажерный зал,
- актовый зал,
- 10 учебных классов,
- 2 мастерские швейного дела,
- мастерская обувного дела,
- мастерская столярного дела,
- кабинет СБО,
- кабинет логопедии,
- кабинет социальной и коррекционно-развивающей работы,

- сенсорная комната,
- библиотека (книжный фонд насчитывает 5123 экземпляра художественной литературы и 1156 экземпляров учебников),
- медицинский и процедурный кабинеты,
- учительская.

#### **Характеристика кадрового состава**

На начало 2023-2024 учебного года в учреждении работает 35 педагогических работников.

Из них:

- учителя – 15 педагогов;
- воспитатели – 15 педагогов;
- учитель-логопед – 1 педагог;
- педагог-психолог – 1 педагог;
- социальный педагог – 1 педагог;
- педагог-библиотекарь – 1 педагог;
- педагог дополнительного образования – 1 педагог.

**Из них имеют:**

Высшее образование	Среднее специальное образование
13 чел.	22 чел.

#### **По стажу педагогической работы:**

Педагогический стаж	Количество педагогических работников
От 0 до 5 лет	2 чел.
От 5 до 10 лет	2 чел.
От 10 до 20 лет	8 чел.
Более 20 лет	23 чел.

#### **По уровню квалификации:**

Квалификационная категория	Количество педагогических работников	%
Высшая квалификационная категория	7 чел.	20
Первая квалификационная категория	23 чел.	74
Соответствие занимаемой должности	1 чел.	3
Без категории	1 чел.	3

Педагогический коллектив полностью укомплектован педагогическими кадрами. 1 педагог имеет почетное звание «Почётный работник сферы образования российской Федерации».

В 2022-2023 учебном году прошли аттестацию на первую квалификационную категорию 3 педагогических работника. 6 педагогических работников подтвердили первую квалификационную категорию.

Педагоги участвуют в различных профессиональных конкурсах, поскольку конкурсы профессионального мастерства являются эффективным средством повышения профессионального уровня, средством творческой самореализации педагогов и позволяют каждому из них наметить свое профессиональное саморазвитие.

### Характеристика административно-управленческого персонала

	Кол-во
Административно-управленческий персонал (физические лица)	5
Административно-управленческий персонал (штатные единицы)	5

### Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

Должность	Образование	Кол-во
Педагог-психолог	высшее	1
Учитель-логопед	высшее	1
Учитель-дефектолог	высшее	1
Социальный педагог	среднее специальное	1
Педагог дополнительного образования	среднее специальное	1
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей), из них:		2
– Медицинская сестра	среднее специальное	1

На данный момент школа-интернат полностью укомплектована педагогическими кадрами для реализации образовательных программ.

Одним из высоких показателей работы школы-интерната можно считать участие педагогов и обучающихся нашей школы-интерната в различных районных, областных, всероссийских конкурсах (Приложение 1).

### 3. Основания для разработки программы развития

Важной задачей любого образовательного учреждения является разностороннее развитие каждого ребенка и его социальная адаптация в обществе. Наиболее актуальной считается проблема взаимодействия с детьми, имеющими трудности в обучении, общении и поведении в обществе, с детьми из «неблагополучных семей».

Дети с отклонениями в интеллектуальном развитии представляют собой одну из самых многочисленных групп детей с ограниченными возможностями здоровья. И в настоящее время число детей данной категории непрерывно растет.

Главное направление государственной политики по отношению к детям выражается в следующем: любой ребенок с ограниченными возможностями здоровья не должен быть социальным инвалидом и потенциальным балластом для окружающих, своей семьи, государства в целом. Он должен стать оптимально развитой личностью, способной к адекватному вхождению в общественную среду.

Важная задача школы-интерната для детей с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) – подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду.

Учитывая все вышеизложенное, целью настоящей Программы является: *создание условий для единого коррекционно-развивающего пространства в школе-интернате, способствующего дальнейшей социальной адаптации и интеграции обучающихся, воспитанников в общество.*

Главным при формировании образовательного пространства является забота о жизненной перспективе выпускника, его личном и социальном благополучии с учетом индивидуальных особенностей и реальных обстоятельств.

Школа-интернат создаёт условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом развитии для получения общеобразовательной трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни.

В связи с этим ключевыми становятся такие ориентиры, как «социальная успешность» личности во всех ее проявлениях, компенсация недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. Для этого необходимо применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса, в том числе внедрение новых федеральных рабочих программ по мере их утверждения Минпросвещения.

Следующим направлением надо считать: повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей с интеллектуальными нарушениями. Мы живем в удивительное время – в России настало время духовного возрождения. Никакие технологические достижения, никакие деньги, никакие природные ресурсы не могут стать катализатором развития общества без человека и помимо человека. Именно дополнительное образование формирует ориентиры человека в духовном возрождении личности, именно дополнительное образование дает человеку желание, преодолевая преграды, двигаться к новым вершинам жизни, добиваться успеха, располагает значительными возможностями для личностного развития ребенка, удовлетворения его творческих, образовательных и культурных потребностей. Актуальность развития системы дополнительного образования детей в современных социокультурных условиях, обусловлена требованиями социальной и образовательной политики России.

Третьим направлением программы развития является усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте, так как с 1 декабря

2022 года все госорганы должны вести официальные аккаунты в «ВКонтакте» или «Одноклассниках» в соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 2 сентября 2022 г. №2523-р. Данное нововведение позволит обеспечить возможность получения родителями, обучающимися в понятной и доступной форме полной и достоверной информации о деятельности школы-интерната. Поскольку на сегодняшний день сложились новые, более привычные для граждан регулярно используемые ими способы коммуникации, наиболее популярными из которых являются именно социальные сети.

Еще одним направлением программы развития является организация профориентационной работы с обучающимися. Системная профориентационная работа с обучающимися может подготовить детей с ОВЗ к осознанному выбору своей будущей профессии. Нужно отметить, что правильное суждение о своих возможностях имеет огромное значение для осуществления правильной профессиональной ориентации. Обучающихся с ОВЗ необходимо научить реально представлять свои возможности в будущей трудовой деятельности. Поэтому профориентационная работа с детьми с ОВЗ должна быть нацелена на актуализацию профессионального самоопределения учащихся. Работа по профессиональной ориентации воспитанников школы-интерната с ОВЗ играет ведущую роль во всей системе образования данной категории детей. Целенаправленная и систематическая работа в этом направлении будет способствовать профессиональному самоопределению воспитанников и поможет им успешно адаптироваться в социуме после выхода из стен школы-интерната.

#### 4. Основные направления развития ГКОУ «Кашинская школа-интернат»

Приоритетными направлениями Программы развития можно считать следующие:

1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса, в том числе внедрение новых федеральных рабочих программ по мере их утверждения Минпросвещения. Обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям ФГОС и ФООП. Контроль реализации АООП.

2. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. Назначение ответственного за ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. Утверждение локальных нормативных актов, в том числе плана контрольных мероприятий на год. Анализ ошибок ведения официальной страницы и разработка мер по улучшению ведения официальной страницы.

3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей с интеллектуальными нарушениями. Участие в проекте Минпросвещения «Школьный театр» (определить, в каком формате организовать школьный театр, разработать и утвердить адаптированную образовательную программу, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы-интерната (при необходимости)). Участие в проекте Минпросвещения «Школьный спортивный клуб» (определить, в каком формате организовать школьный спортивный клуб, разработать и утвердить адаптированную образовательную программу, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы-интерната (при необходимости)).

4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развитие цифровой образовательной среды.

5. Организация профориентационной работы с обучающимися. Назначение ответственного за профориентационную работу в школе-интернате и ответственного в каждом классе. Утверждение плана профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Планирование и обучение ответственных в соответствии с рекомендациями Минпросвещения.

6. Усиление антитеррористической защищенности организации. Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

7. Обеспечение доступности, комфортности и качества образования детей с проблемами в умственном развитии.

8. Психолого-педагогическое, медико-социальное и правовое сопровождение обучающихся и их родителей школы-интерната.

9. Оптимизация работы с кадрами и внедрение наставничества среди педагогических работников. Анализ должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования. Разработка мер по ускоренной адаптации студентов к работе. Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов. Разработка мер по повышению привлекательности работы в школе-интернате.

10. Формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

11. Обеспечение доступности, комфортности и качества образования детей с проблемами в умственном развитии.

12. Усовершенствование образования детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями.

13. Внедрение наставничества среди педагогических работников. Назначение куратора по наставничеству педагогов. Анализ работников и подбор пар наставник - наставляемый. Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству. Ведение базы наставников и наставляемых. Контроль реализации программ наставничества.

Школа - интернат – единый обучающий и воспитывающий центр на всех своих уровнях.

Выполняя социальный заказ, она делает упор на подготовку выпускника. Мы видим «Модели выпускников» на соответствующих уровнях образования следующими:

*1. «Модель выпускника начальной школы»:*

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени начального образования, должны:

- усвоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования;

- иметь повышенный уровень развития высших психических функций в сравнении с результатами начальных показателей;

- овладеть навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля;

- иметь начальные представления и навыки коммуникативно-речевого общения;

- владеть навыками самообслуживания и личной гигиены;

- овладеть элементарными трудовыми навыками и умениями.

*2. «Модель выпускника основной школы»:*

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

- усвоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана: русский язык и чтение, математика, природоведение и биология, география, история и обществознание, музыка и пение, изобразительное искусство, физическая культура, профессионально-трудовое обучение, основы социальной жизни;

- уметь ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения:

- владеть навыками адаптации, коммуникации социального взаимодействия (навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации, уметь достаточно грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, оформлять деловые бумаги);

- знать основополагающие статьи Конституции РФ, определяющие права и обязанности гражданина, основные законы трудового и уголовного права;

- читать и понимать несложные художественные произведения классиков отечественной литературы; выдержки из газет и журналов о современной общественно-политической жизни страны;

- владеть элементами устных вычислений, основными арифметическими действиями, решением несложных задач измерительного и вычислительного характера;

- знать (в пределах требований программы по соответствующим видам труда): устройство орудий труда, свойства материалов, основные технологические операции. Уметь самостоятельно:



ориентироваться в задании (используя предметные образцы, рисунки, чертежи, их сочетание), планировать ход изготовления изделия, качественно выполнять работу, контролировать результаты работы и давать отчет о ходе ее выполнения;

-иметь сформированные основы нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, культуры общения;

- определиться в выборе профессии, быть способным к социальному самоопределению.

## 5. Мероприятия по реализации программы развития

### ГКОУ «Кашинская школа-интернат»

<i>Сроки</i>	<i>Этапы реализации, цели</i>	<i>Задачи</i>	<i>Предполагаемые действия</i>
<b>2023-2024 учебный год</b>	<b>I этап</b> <u>Цель:</u> совершенствование системы целостного подхода в организации коррекционно-развивающего пространства	2. Совершенствование системы воспитательной работы. 3. Создание целостной системы психолого-педагогических коррекции обучающихся. 4. Реализация мероприятий «Поддержки образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образования».	1. Внесение необходимых текущих изменений в локальные акты учреждения. 2. Экспертиза созданных рабочих программ по предметам согласно ФАООП. 3. Совершенствование структуры уроков и внеклассных мероприятий с целью увеличения комплексного коррекционного воздействия. 4. Создание индивидуально-ориентированных программ для детей со сложной структурой дефекта в рамках школьного ППк. 5. Систематизация и пополнение картотеки коррекционно-развивающих уроков. 6. Анализ востребованности дополнительного образования. 7. Совершенствование единой воспитательной программы школы. 8. Реализация мероприятий «Поддержки образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образования»: обновление обучающего пространства. 9. Разработка образовательных программ для школьного театра. 10. Разработка образовательных программ для школьного спортивного клуба. 11. Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности.

<p><b>2024-2026</b> <b>учебный</b> <b>год</b></p>	<p><b>II этап</b> <u>Цель:</u> совершенствование единой системы целостного подхода в организации коррекционно-развивающего пространства</p>	<p>1. Работа по реализации эффективного развития образовательно-воспитательной среды учреждения. 2. Совершенствование системы взаимодействия всех субъектов учебно-воспитательного процесса. 3. Совершенствование базы для осуществления школьной проектной деятельности. 4. Укрепление материально-технической базы школы в процессе реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образования».</p>	<p>1. Совершенствование системы управления. 2. Разноуровневое обучение детей со сложной структурой дефекта в условиях школы-интерната. 3. Создание программного и технологического обеспечения образовательно-воспитательного процесса в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образования». 4. Реализация школьного театра и мониторинг результатов. 5. Реализация школьного спортивного клуба и мониторинг результатов. 5. Продолжение материально-технического обеспечения по проекту «Современная школа».</p>
<p><b>2026-2027</b> <b>учебный</b> <b>год</b></p>	<p><b>III этап</b> <u>Цель:</u> создание комплекса социально-трудовой адаптации, коррекционно-воспитательного комплекса и комплекса</p>	<p>1. Реализация созданных образовательных и воспитательных программ и технологий. 2. Анализ эффективности развития образовательной и воспитательной системы школы-интерната на базе реализации федерального</p>	<p>1. Скорректированный и дополненный пакет документов: - АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), - перспективный учебный план, - методическое обеспечение воспитательного и образовательного процессов, в том числе по программам 5 дополнительного и профильного образования; 2. Отработанная система управления. 3. Повышение уровня преподавания за счет совершенствования педагогического мастерства и уровня образования педагогического состава,</p>

	психолого-медико-педагогического сопровождения.	проекта «Современная школа» национального проекта «Образования». 3. Анализ качества материального обеспечения и механизации учебно-воспитательного процесса.	в том числе повышение квалификации специалистов преподавателей сельскохозяйственного труда.
<b>2027-2028</b>	<b>IV этап</b> Цель: Оценка развития школы-интерната с учетом реализации ФГОС ОВЗ и ФАООП.	Анализ эффективности всех направлений учебно-воспитательного процесса в соответствии с реализацией ФГОС ОВЗ и ФАООП.	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса соответствии с реализацией ФГОС ОВЗ и ФАООП.

## 6. Механизмы реализации программы развития

1. Нормативное и правовое обеспечение развития школы-интерната будет направлено на формирование единой, целостной нормативной и правовой базы для функционирования и развития учреждения.

2. Научно-методическое сопровождение обеспечит внедрение реализацию инновационных проектов, исследование вопросов содержания, организации и методики образовательного процесса.

3. Учебно-методическое сопровождение развития школы-интерната будет направлено на внедрение коррекционно-развивающих программ, инновационных педагогических технологий, осуществление педагогического мониторинга образовательного процесса, организацию подготовки и выпуска публикаций педагогов, проведение мастер-классов, семинаров.

4. Кадровое обеспечение развития школы-интерната высококвалифицированными специалистами будет направлено на повышение качества образовательных услуг, достижение высоких результатов учебной и внеурочной деятельности обучающихся, получение педагогами дополнительного профессионального образования и повышения квалификации.

5. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.

6. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы-интерната, существующими в нем процессами.

7. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.

8. Обновление материально-технического оснащения школы-интерната.

Управление процессом реализации программы развития:

Функции управления	Содержание деятельности
Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно - методического материала о состоянии работы в школе по созданию адаптивной модели.
Мотивационно-целевая	Определение целей совместно с педсоветом, методическими объединениями и т.д. по деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленной на реализацию Программы на каждом ее этапе.
Планово-прогностическая	Совместно с Попечительским Советом прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива
Организационно-исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение ППО, осуществление повышения квалификации преподавателей

Контрольно–оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса в соответствии с Программой.
Регулятивно-коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно-воспитательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе.

Промежуточные итоги реализации программы в целом подводятся ежегодно в докладе директора школы-интерната на итоговом педагогическом совете.

На заключительном этапе реализации Программы развития проводятся мониторинговые исследования. Результаты этих исследований является предпосылкой разработки новой программы развития.

## 7. Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Современные качественные условия образовательного процесса, безопасная и доступная образовательная среда.

2. Совершенствование профориентационной работы с обучающимися, улучшение процесса адаптации выпускников в социуме.

3. Совершенствование профессиональной подготовки педагогических кадров.

4. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований.

5. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

5. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.

6. Количественный рост числа обучающихся школы-интерната на профильных направлениях, что является показателем востребованности ее работы среди обучающихся и родителей.

7. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, конференциях, проектах, грантах и т.д.).

8. Высокая рейтинговая оценка деятельности школы-интерната в системе образования района и города, что является показателем инновационности в её работе.

9. Рост доли внебюджетного финансирования школы-интерната из различных источников, что является показателем роста уровня профессионализма работы педагогического коллектива и повышения ее инвестиционной привлекательности.

10. Отсутствие нареканий к качеству работы школы-интерната со стороны органов власти в процессах лицензирования и аттестации, со стороны родителей и учащихся, что является показателем высокого уровня управленческого звена.

11. Совершенствование материально-технической базы школы-интерната, т.е. модернизация оснащения кабинетов начальной школы, кабинета информатики и ЛФК.

12. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счёт прохождения повышения квалификации и переподготовки работника, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

## 8. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Для исследования результативности функционирования и развития школы-интерната будут использоваться следующие критерии эффективности образовательной системы:

- уровень образования (показатель: рост достижений обучающихся);
- уровень культуры здоровья (показатели: состояние физического здоровья, овладение культурой здорового образа жизни);
- уровень адаптированности (показатели: школьная адаптация, социальная адаптация, освоение социальных ролей);
- сформированность индивидуальности выпускника всех уровней образования (показатели: уровень сформированности универсальных учебных действий, компетентностей выпускника);
- результативность роста научно-методического обеспечения (показатели: повышение профессиональной компетентности педагогов; наличие учебно-методических разработок);
- удовлетворенность всех субъектов развития (показатели: комфортность, защищенность личности обучающихся, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе, удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания ребенка, его положением в школьном коллективе);
- экономическое и материальное развитие школы-интерната (показатели: развитие материально-технических ресурсов для обеспечения развития школы, объем трудовых затрат);
- госаудит соответствует требованиям законодательства и рекомендациям Минцифры;
- отсутствие замечаний со стороны органов контроля и надзора в сфере образования;
- включение 100% обучающихся в систему дополнительного образования школы-интерната;
- создан и функционирует школьный театр (в деятельности занято 30% обучающихся; 30% опрошенных обучающихся и родителей положительно отзываются о функционировании школьного театра);
- отсутствие происшествий на территории организации;
- отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности;
- кадровые дефициты закрылись за счёт привлечения студентов;
- школа-интернат реализует профминимум по выбранному уровню.

По результатам реализации Программы развития педагогический коллектив школы-интерната достигнет следующих результатов:

- наличие развивающей образовательной среды обучения и воспитания, обеспечивающей повышение образовательных результатов учащихся школы-интерната (по самым различным показателям);
- инновационная деятельность школы-интерната обеспечит успешное введение ФГОС начального и основного общего образования;



- профессиональная компетентность педагогического коллектива школы-интерната будет в большей степени соответствовать требованиям новых Федеральных государственных стандартов;
- качество здоровьеразвивающей среды обучения и воспитания определит положительную динамику сохранения и укрепления здоровья детей;
- уровень развития инфраструктуры школы-интерната обеспечит комфортность образовательной среды и повысит степень удовлетворенности всех участников образовательного процесса;
- качественно возрастет уровень конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников школы-интерната;
- рост численности обучающихся вовлеченных в профильный труд, расширение зоны деятельности и форм работы по направлению «обувное дело»;
- стабильный процент обученности обучающихся, повышение уровня адаптации и воспитанности, уровня сформированности ценностных установок образовательного процесса;
- положительная динамика здоровья участников образовательного процесса;
- численность руководителей и педагогических работников, прошедших переподготовку или повышение квалификации по программам подготовки кадров по наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям достигнет 100%

**Участие педагогов и обучающихся школы - интерната в конкурсах и олимпиадах за 2023 год**

№ п/п	Название конкурса	Номинация	Класс	Ф.И. учащегося	Результат	Педагог
	Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	лучшая методическая разработка	учитель		Диплом 3 степени Диплом 3 степени Диплом 1 степени	Воробьева Ю.С. Гусева Е.Е. Пелёвина Л.Н.
	Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка» на образовательном портале «Завуч»	лучшая методическая разработка	учитель		1 место	Бабушкина О.Н.
	V Всероссийский педагогический конкурс «Моё лучшее мероприятие»	лучшая методическая разработка	учитель		2 место 1 место	Воробьева Ю.С. Иванова Е.В.
	ФГОС России Всероссийский педагогический портал: Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI: опыт, достижения, методика»	коррекционная педагогика  мастер-класс	учитель		1 место 1 место 2 место	Бабушкина О.Н. Галкина Т.С. Игнатенкова А.С.
	Региональный конкурс «Лучший урок по предмету «Математика»	лучшая методическая разработка	учитель		3 место	Воробьева Ю.С.
	Конкурс профессионального мастерства «Методическая копилка» на образовательном портале «Завуч»	лучшая методическая разработка	учитель		3 место	Бабушкина О.Н.
	Международный профессиональный конкурс PEDOLIMP.RU	лучшая методическая разработка	учитель		2 место	Исакова С.В.
	Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм»	лучшая методическая разработка	учитель		1 место	Бабушкина О.Н.
	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические инновации»	лучшая методическая разработка	учитель		1 место 1 место 1 место 1 место	Галкина Т.С. Морозова Д.А. Щукина О.В. Горбунова Д.П.
	VI Всероссийский педагогический конкурс «Будущее страны»	лучшая методическая разработка	учитель		2 место 1 место	Исакова С.В. Иванова

						Е.В.
	III Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века»	лучшая методическая разработка	учитель		2 место	Пелевина Л.Н.
	Международный профессиональный конкурс «Декоративно-прикладное искусство»	лучшая методическая разработка	учитель		2 место	Исакова С.В.
	Международный профессиональный конкурс PEDOLIMP.RU «Работа социального педагога»	лучшая методическая разработка	учитель		1 место	Пелевина Л.Н.
	Всероссийская олимпиада «Основы деятельности классного руководителя в рамках ФГОС»	лучшая методическая разработка	учитель		2 место	Морозова Д.А.
	Всероссийский конкурс проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога»	лучшая методическая разработка	учитель		1 место	Морозова Д.А.
	Международный профессиональный конкурс для педагогов в Ведущем центре проведения и разработки интерактивных мероприятий PRO ПЕДАГОГА	«Педагогическая копилка»	учитель		1 место	Синицына О.В.
	Региональная олимпиада по патриотическому воспитанию для детей с ОВЗ «Родная земля – Россия моя!»	Олимпиада	5 – 9 классы	Марогло М. Клещёва В.	3 место	Буйлина В.М.
	Региональная специальная предметная олимпиада для обучающихся с ОВЗ по математике	Олимпиада	5 – 9 классы	Ильин П. Лаптева Е. Новожилов В. Тарановская А.	Дипломы II, III степени	Иванова М.Н. Антонова Л.М. Сорокина Е.А.
	Региональная специальная предметная олимпиада для обучающихся с ОВЗ по естествознанию	Олимпиада	5 – 9 классы	Иванов С. Ильин П. Клюнин Д. Козин К. Орехов Д. Тарановский И.	Дипломы I, II, III степени	Бабушкина О.Н.
	Региональная специальная предметная олимпиада для обучающихся с ОВЗ по основам социальной жизни	Олимпиада	5 – 9 классы	Горбачёв Д. Козин К. Новожилов В. Тарановская А. Яковлева С.	Дипломы II, III степени	Никитина Е.В. Антонова Л.В.
	Региональная специальная предметная олимпиада для обучающихся с ОВЗ по технологии	Олимпиада	5 – 9 классы	Иванов С. Клещёва А. Клещёва В. Тарановская А. Тарановский И. Яковлева С.	Дипломы I, II, III степени	Пименов С.А. Щукина О.В.

	Региональная дистанционная олимпиада по практической психологии «ПОВЕРЬ В СЕБЯ»	Олимпиада	5 – 9 классы	Марогло М. Новожилов В.	III место II место	Галкина Т.С.
	Всероссийская специальная олимпиада для детей с ОВЗ (Основы социальной жизни). ФГБОУ Томский гос. пед. университет	Олимпиада	5 – 9 классы	Новожилов А. Тарановская А. Яковлев М. Дрызлова В. Клещёва А. Клюнин А. Юдин М. Лаптева Е. Тарановский И. Шувалов В. Костерев Н. Саблина В. Клещёва В. Левенец А. Марогло М. Орехов Д. Попова В. Садовников М. Смирнова Л. Тарановская А. Тарановская Л. Тюлин С. Горбачёв Д. Клюнин Д. Козин К. Колесников Д. Новожилов В. Пенкин К. Яковлева С.	Дипломы I, II, III степени	Антонова Л.М. Горбунова Д.П. Графова И.Ю. Игнатенкова А.С. Никитина Е.В. Синицына О.В. Сорокина Е.А.
	Всероссийская специальная олимпиада для детей с ОВЗ (география). ФГБОУ Томский гос. пед. университет	Олимпиада	7 – 9 классы	Дементьев А. Колесников Д. Лаптева Е. Новожилов В. Новожилов А. Садовников М. Тарановская Н. Юдин М. Яковлев М. Яковлева С.	Дипломы I, II, III степени	Бабушкина О.Н.
	Всероссийская специальная олимпиада для детей с ОВЗ (математика). ФГБОУ Томский гос. пед. университет	Олимпиада	1 – 9 классы	Тарановская А. Яковлев М. Клещёва А. Бессонен М. Тарановская Л. Орехов З. Ильин П. Лаптева Е. Колесников Д. Марогло М. Котин Я. Суриков Е. Кудряшов М. Козин К.	Дипломы I, II, III степени	Антонова Л.М. Бабикина В.С. Воробьева Ю.С. Гусева Е.Е. Иванова Е.В. Иванова М.Н. Лобанова Н.А. Морозова

				Новожилов А. Новожилов В. Яковлева С.		Д.А. Никитина Е.В. Синицына О.В. Сорокина Е.А.
	Всероссийская специальная олимпиада для детей с ОВЗ (история). ФГБОУ Томский гос. пед. университет	Олимпиада	7 – 9 классы	Кудряшов М. Новожилов В. Новожилов А. Шувалов В. Яковлева С. Яковлев М.	Дипломы I, II, III степени	Буйлина В.М.
	Всероссийская специальная олимпиада для детей с ОВЗ (русский язык). ФГБОУ Томский гос. пед. университет	Олимпиада	1 – 9 классы	Дементьев А. Клещёва В. Лаптева Е. Орехов Д. Попова В. Тарановский И. Шувалов В. Бессонен М. Горбачёв Д. Тарановская А. Тарановская А. Землина Е. Орехов З. Клещёва А. Колесников Д. Суриков Е. Кудряшов М. Новожилов В. Тарановская А. Яковлев М. Яковлева С.	Дипломы I, II, III степени	Буйлина В.М. Воробьева Ю.С. Сурнина Л.В. Гусева Е.Е. Иванова Е.В. Морозова Д.А. Никитина Е.В.
	Областной интегрированный фестиваль творчества «Путь к успеху»	«Авторы земли Тверской»	5 класс	Тарановская А.	Диплом II степени	Гусева Е.Е.
	Районный фестиваль чтецов и коллективов художественного слова «Славься Отечество»	Патриотическое произведение	5 класс	Тарановская А. Микуля И.	Диплом I степени Диплом II степени	Гусева Е.Е.
	Первый областной инклюзивный фестиваль «Клюзик собирает друзей» г. Тверь ДК «Пролетарка»	Инклюзивная хореография	1 – 9 класс	Танцевальный коллектив «Сюрприз»	Диплом I степени	Сузенкина Е.В.
	Муниципальный этап интегрированного фестиваля творчества инвалидов «Путь к успеху!» г. Кашин	Зажигательные танцы земли Тверской	1 – 9 класс	Танцевальный коллектив «Сюрприз»	Диплом I степени	Сузенкина Е.В.
	Всероссийский конкурс «Времена года» Международного педагогического портала «Солнечный свет»	«Времена года»	1 – 9 класс	Клещёва В. Горбачёв Д.	3 место 1 место	Бабушкина О.Н. Синицына О.В.
	12 открытый инклюзивный фестиваль «Пасхальная	хореография	1 – 9 класс	Танцевальный коллектив	Гран при	Сузенкина Е.В.

	радость» г. Сергиев Посад			«Сюрприз»		
	Зональный этап интегрированного областного фестиваля творчества инвалидов «Путь к успеху» г. Тверь	хореография	1 – 9 класс	Танцевальный коллектив «Сюрприз»	Диплом I степени, выход на гала концерт	Сузенкина Е.В.
	Открытый фестиваль творчества для молодых людей с ОВЗ «Виктория» г. Ярославль	хореография	1 – 9 класс	Танцевальный коллектив «Сюрприз»	Диплом I степени	Сузенкина Е.В.
	Центр досуга «Цветочный» в творческой встрече детских танцевальных коллективов «Танцевальный апломб» г. Углич	хореография	1 – 9 класс	Танцевальный коллектив «Сюрприз»	участие	Сузенкина Е.В.
	Гала концерт интегрированного фестиваля творчества инвалидов «Путь к успеху» г. Тверь ДК «Пролетарка»	хореография	1 – 9 класс	Танцевальный коллектив «Сюрприз»	участие	Сузенкина Е.В.
	Международного педагогического портала «Солнечный свет»	Декоративное-прикладное творчество	1 – 9 класс	Клещёва А.	1 место	Горбунова Д.П.
	Методический центр НУМИ Международный конкурс «Защитники родной природы»	Живопись и рисунок	1 – 9 класс	Юдин М.	3 место	Горбунова Д.П.
	Международный фестиваль детского творчества «Южный полюс»	Декоративное-прикладное искусство Рисунок, живопись	1 – 9 класс	Тарановская А. Тарановская Л. Микуля И. Заболотный О.  Суриков Е.  Орехов З.	2 место  3 место  1 место  2 место	Игнатенкова А.С.  Кузнецова Л.В. Осокина Л.В. Зверева Е.В.
	Галерея творчества «Педмикс»	Декоративное-прикладное искусство	1 – 9 класс	Попова В.  Заболотный О.	2 место  2 место	Пушкина Л.Ю.  Кузнецова Л.В.
	Методический центр НУМИ Международный конкурс «Защитники родной природы»	Прикладное творчество и декоративно-прикладное искусство	1 – 9 класс	Клещёва В.  Землина Е.	1 место  1 место	Пушкина Л.Ю.  Новосельцева Т.И.
	II Всероссийский конкурс «Будущее страны»	Поделки из природного материала	1 – 9 класс	Костина А.	I степени	Осокина Л.В.